

**PREFEITURA DE UBERLÂNDIA, MG.**

**EDITAL 002/2022 - PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PÚBLICO.**

**PROVA OBJETIVA.**

**CARGO: PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR.**

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Poderá ser eliminado, deste Concurso Público, o candidato cujo(s) aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som durante a realização da prova. O tempo em que permanecer no local, onde estará ocorrendo o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Concurso Público.
3. O candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **25** questões, cada qual com 4 alternativas, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova.
9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão- resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h (uma hora)** após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder às próximas duas questões.

### Conclusões de Aninha: (Cora Coralina).



**Estavam ali parados. Marido e mulher.  
Esperavam o carro. E foi que veio aquela da roça tímida, humilde, sofrida.  
Contou que o fogo, lá longe, tinha queimado seu rancho, e tudo que tinha dentro.  
Estava ali no comércio pedindo um auxílio para levantar novo rancho e comprar suas pobrezinhas.  
O homem ouviu. Abriu a carteira tirou uma cédula, entregou sem palavra.  
A mulher ouviu. Perguntou, indagou, especulou, aconselhou, se comoveu e disse que Nossa Senhora havia de ajudar  
E não abriu a bolsa.  
Qual dos dois ajudou mais?**

#### **01. De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O eu poético nos apresenta um episódio e a forma como cada personagem se comporta.
- b) O texto se encerra com uma pergunta sem resposta.
- c) A mulher abriu sua bolsa, tirou a carteira e deu uma cédula à pedinte.
- d) O trecho narra uma conversa cotidiana, onde uma pessoa humilde pede ajuda depois de explicar sua situação pessoal.

#### **02. Referindo-se a encontros vocálicos, as palavras do texto (queimado, comércio, suas, dois, mais) são respectivamente:**

- a) Ditongo, hiato, hiato, ditongo, hiato.
- b) Ditongo, ditongo, hiato, hiato, ditongo.
- c) Hiato, hiato, hiato, hiato, hiato.
- d) Ditongo, hiato, hiato, ditongo, ditongo.

#### **03. Assinale a alternativa, onde temos um sujeito indeterminado.**

- a) As rosas têm espinhos.
- b) O cão e o gato dormiam lado a lado.
- c) Come-se bem melhor nos dias de frio.
- d) Onde houvesse festas e danças, ali estava ele.

#### **04. Assinale a alternativa, em que aja um predicado nominal.**

- a) Eu acho Margarete bonita.
- b) O tempo continua chuvoso.
- c) Os abacateiros floresceram.
- d) Os estudantes gostam da escola.

#### **05. Assinale a alternativa, onde não pode ocorrer a crase.**

- a) Isto cheira à vinho.
- b) Exige-se presença às aulas.
- c) Avançamos rente à parede.
- d) Fiz uma visita à velha casa de meu pai.

#### **06. Marque a opção, onde temos uma oração subordinada adverbial concessiva.**

- a) Os pedestres andavam na avenida que nem formigas.
- b) Venha quando você puder.
- c) À medida que ventava, mais chovia.
- d) Fez tudo direito, sem que eu lhe ensinasse.

#### **07. Assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e marque a alternativa correta, quanto ao uso dos dois-pontos.**

- ( ) São empregados para anunciar uma citação.
  - ( ) São usados para indicar uma explicação, ou esclarecimento.
  - ( ) São utilizados para discriminar as partes de um todo.
  - ( ) São frequentes no final do discurso do narrador, antecedendo o discurso direto.
- a) V – F – V – V.  
 b) V – V – F – V.  
 c) V – V – V – V.  
 d) V – V – V – F.

08. Sobre figuras de linguagem, enumere a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.

**COLUNA I.**

- A- Personificação, ou Prosopopeia.
- B- Hipérbole.
- C- Neologismo.
- D- Gradação.
- E- Onomatopeia.

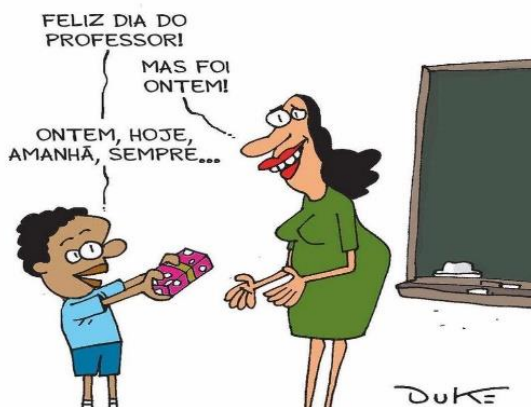
**COLUNA II.**

- 1- É caracterizada pelo exagero deliberado da expressão para marcar ênfase.
  - 2- É a criação de uma sequência de palavras, ou expressões, que formam uma progressão ascendente, ou descendente.
  - 3- É a imitação de um som e se classifica como uma figura de linguagem sonora.
  - 4- É uma palavra nova, introduzida na língua para atender a uma determinada necessidade expressiva dos falantes.
  - 5- É a atribuição de características humanas a objetos inanimados, ou irracionais.
- a) A (5) – B (1) – C (2) – D (4) – E (3).  
 b) A (1) – B (3) – C (5) – D (2) – E (4).  
 c) A (2) – B (4) – C (3) – D (1) – E (5).  
 d) A (5) – B (1) – C (4) – D (2) – E (3).

09. “Culto da razão; repúdio dos adornos barrocos, considerados inúteis (inutiliza truncat); a representação de uma vida simples, em harmonia com a natureza (locus amoenus); a fuga dos centros urbanos (fugere urbem) para a bucólica paisagem campestre; a adoção de pseudônimos pastoris para garantir a verossimilhança do “fingimento poético”; o objetivo de gozar o momento presente (carpe diem); a valorização de uma vida transcorrida sem grandes sobressaltos, paixões, ou desejos ardentes (aurea mediocritas); a crença no estoicismo, escola filosófica grega que pregava que o ser humano deveria buscar a serenidade e a calma, mesmo diante das dores, da morte e da tristeza; o uso de referências da mitologia clássica; a escrita de versos curtos, que também pudessem ser cantados, com linguagem simples”.

Estas são características do:

- a) Romantismo.
- b) Arcadismo.
- c) Realismo.
- d) Simbolismo.



10. No quadrinho a oração “Mas foi ontem!” é:
- a) Coordenada sindética adversativa.
  - b) Coordenada sindética alternativa.
  - c) Coordenada sindética explicativa.
  - d) Coordenada sindética conclusiva.

**LEGISLAÇÃO.**

De acordo com a Lei Complementar Municipal nº 040/1992, responda às próximas duas questões.

11. Não é dever do servidor:

- a) Guardar sigilo sobre assuntos da repartição.
- b) Tratar com urbanidade as pessoas.
- c) Manter conduta incompatível com a moralidade administrativa.
- d) Frequentar cursos de treinamento ou especialização, quando designado.

**12. Analise os itens e assinale a alternativa verdadeira.**

**Ao servidor é proibido:**

**(i) Praticar usura sob qualquer de suas formas.**

**(ii) Atender com presteza.**

**(iii) Proceder de forma desidiosa.**

- a) São corretos somente os itens (i) e (iii).
- b) São corretos somente os itens (i) e (ii).
- c) São corretos somente os itens (ii) e (iii).
- d) São corretos os itens (i), (ii) e (iii).

**À luz da Lei Municipal nº 9.626/2007, responda às próximas duas questões.**

**13. Marque a alternativa que completa corretamente a lacuna.**

**As contratações previstas no inciso VIII, do art. 3º, da Lei Municipal nº 9.626/2007, estão condicionadas à realização habitual e obrigatória de concurso público, o qual deverá ocorrer em \_\_\_\_\_ que antecederem o prazo de validade, ou o término do número de candidatos aprovados disponível no concurso anterior, o que acontecer primeiro.**

- a) até 03 meses
- b) até 06 meses
- c) até 12 meses
- d) até 18 meses

**14. Qual alternativa completa devidamente o texto?**

**A gratificação natalina corresponderá a um doze avos, por mês trabalhado, da remuneração devida, referente à função exercida, sendo a fração \_\_\_\_\_ de trabalho tomada como mês integral.**

- a) igual, ou superior a dez dias
- b) igual, ou superior a quinze dias
- c) igual, ou superior a vinte dias
- d) igual, ou superior a vinte e cinco dias

**15. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e marque a alternativa correta**

**( ) A garantia de prioridade compreende, entre outras, precedência de atendimento nos serviços públicos, ou de relevância pública.**

**( ) É obrigatória a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.**

**( ) Será garantida a convivência integral da criança com a mãe adolescente, que estiver em acolhimento institucional.**

- a) F – V – V.
- b) V – F – V.
- c) V – V – F.
- d) V – V – V.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

**16. Segundo Eliane da Costa Bruini, em um artigo publicado no site Brasil Escola:**

**A brincadeira constitui um incentivo ao desenvolvimento de novas habilidades e à busca de novas explicações, pois, para as crianças, é sempre mais agradável trabalhar sobre situações imaginárias e hipotéticas, seguindo determinadas regras. Os jogos e as brincadeiras são fontes de felicidade e prazer, que se fundamentam no exercício da liberdade e, por isso, representam a conquista de quem pode sonhar, sentir, decidir, arquitetar, aventurar e agir com energia para superar os desafios da brincadeira, recriando o tempo, o lugar e os objetos. Brincar é colocar a imaginação em ação.**

**O bom jogo não é aquele que a criança pode dominar corretamente, o importante é que a criança possa jogar de maneira lógica e desafiadora, e que o jogo proporcione um contexto estimulador para suas atividades mentais e amplie sua capacidade de cooperação e libertação.**

**Nesse sentido, o lúdico tem caráter de liberdade e subversão da ordem que contrapõe a lógica da produtividade, indica pistas para definição de papéis sociais e da cultura humana subjetiva.**

**As brincadeiras estabelecem a relação entre o mundo interno do indivíduo - imaginação, fantasia, símbolos - e o mundo externo - realidade compartilhada com os outros. Ao mesmo tempo, as crianças, ao brincarem, vão criando condições de separarem esses dois mundos e de adquirirem o domínio sobre eles.**

**Através da brincadeira, a criança se apropria da realidade, criando um espaço de aprendizagem em que possam expressar, de modo simbólico, suas fantasias, desejos, medos, sentimentos, sexualidade e agressividade.**

Nos jogos, a criança começa a estabelecer e entender regras constituídas por si e/ou pelo grupo. Desse modo, estará elaborando e resolvendo conflitos e hipóteses de conhecimento e, ao mesmo tempo, desenvolvendo a capacidade de entender pontos de vista diferentes do seu, ou de fazer-se entender e de coordenar o seu ponto de vista com o do outro.

Por meio dos jogos, pode-se criar uma série de situações que envolvam equilíbrio e outros desafios corporais para crianças com uso de objetos, de obstáculos e alvos. Combinados entre si, os jogos podem garantir situações significativas de aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento cognitivo e social da criança. Em grupo, os jogos também podem contribuir para desenvolver a solidariedade e a cooperação.

Os jogos e as brincadeiras ajudam as crianças a vivenciarem regras preestabelecidas. Elas aprendem a esperar a sua vez e também a ganhar e perder. E com isso, incentivam a autoavaliação da criança, que poderá constatar por si mesma os avanços que é capaz de realizar, fortalecendo assim sua autoestima.

**De acordo com o texto, qual dessas afirmativas está errada?**

- a) Através da brincadeira, a criança se apropria da realidade, criando um espaço de aprendizagem em que possam expressar, de modo simbólico, suas fantasias, desejos, medos, sentimentos, sexualidade e agressividade.
- b) Os jogos e as brincadeiras ajudam as crianças a vivenciarem regras preestabelecidas. Elas aprendem a esperar a sua vez e também a ganhar e perder.
- c) Brincar é colocar a imaginação em ação. O bom jogo é aquele que a criança pode dominar corretamente.
- d) As brincadeiras estabelecem a relação entre o mundo interno do indivíduo - imaginação, fantasia, símbolos - e o mundo externo - realidade compartilhada com os outros. Ao mesmo tempo, as crianças, ao brincarem, vão criando condições de separarem esses dois mundos e de adquirirem o domínio sobre eles.

**17. A Educação Inclusiva pode ser entendida como uma concepção de ensino contemporânea, que tem como objetivo garantir o direito de todos à educação. Ela pressupõe a igualdade de oportunidades e a valorização das diferenças humanas, contemplando, assim, as diversidades étnicas, sociais, culturais, intelectuais, físicas, sensoriais e de gênero dos seres humanos. Implica a transformação da cultura, das práticas e das políticas vigentes na escola e nos sistemas de ensino, de modo a garantir o acesso, a participação e a aprendizagem de todos, sem exceção.**

**Além de uma importante ferramenta na análise do discurso e das práticas, os princípios também representam uma referência fundamental para quem está começando.**

**Qual das alternativas não está correta conforme os cinco princípios?**

- a) Toda pessoa tem o direito de acesso à educação.
- b) Toda pessoa aprende.
- c) O processo de aprendizagem de cada pessoa é plural.
- d) O convívio no ambiente escolar comum, beneficia a todos.

**18. Notoriamente, vemos a essencialidade da educação como propulsora do desenvolvimento integral do ser humano que, como indica Freire (1996, p. 26), ainda se encontra “inacabado” e, tendo consciência dessa sua condição, percorre o caminho da busca do seu aperfeiçoamento, principalmente por meio do processo educacional que requer, de todos os sujeitos, incansável engajamento e responsabilidade social. Alinhada a esse compromisso, a Constituição Federal (1988), estabelece: A educação, direito de todos e dever do Estado e da Família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1998, p. 123). Evidenciando a necessidade da interação escola-família para a educação de qualidade, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), no seu Art. 12, atribui aos estabelecimentos de ensino a missão de “articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola” (BRASIL, 1996, p. 5). Desse modo, a escola se mobilizará no sentido de promover a participação efetiva da família e da comunidade no processo educativo de seus integrantes. Na descrição interrelação escola-família-comunidade, caracterizada pelo objetivo de garantir ao educando o direito à educação eficaz e com equidade. Assinale a alternativa com a ação necessária que envolve Família, Escola e Comunidade.**

- a) Planejamento de aulas.
- b) Projeto Político Pedagógico.
- c) Conselho de Classe.
- d) Processo Seletivo de Professores.

**19. O chamado Estatuto da Pessoa com Deficiência, que trata a Lei nº 13.146/2015 - Lei Brasileira da Inclusão da Pessoa com Deficiência, tem por objetivo a promoção, em:**

- a) Condições de disparidade, do exercício dos direitos e liberdades fundamentais pela pessoa com deficiência, por meio, principalmente, da inclusão social.
- b) Condições de assimetria, do exercício dos direitos e liberdades fundamentais pela pessoa com deficiência, por meio, principalmente, da inclusão social.
- c) Condições de mutabilidade, do exercício dos direitos e liberdades fundamentais pela pessoa com deficiência, por meio, principalmente, da inclusão social.
- d) Condições de igualdade, do exercício dos direitos e liberdades fundamentais pela pessoa com deficiência, por meio, principalmente, da inclusão social.

**20. A Lei Brasileira de Inclusão – LBI, também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, visando à sua inclusão social e à cidadania, foi editada em 06 de julho de 2015, após cumprir um período de vacância (período destinado à assimilação do conteúdo da nova lei) de 180 dias, passando a beneficiar mais de 45 milhões de brasileiros que possuem algum tipo de deficiência, de acordo com os dados do IBGE. Ela entrou em vigor no dia 03 de janeiro de que ano?**

- a) 2013.
- b) 2016.
- c) 2017.
- d) 2021.

**21. Convulsão é a perda súbita da consciência acompanhada de contrações musculares bruscas e involuntárias. Entre as principais causas estão: epilepsia, exposição a agentes químicos de poder convulsígeno (inseticidas clorados e o óxido de etileno), hipoglicemia, overdose de cocaína, abstinência alcoólica, ou de outras drogas, meningite, lesões cerebrais (tumores, AVE, TCE) e febre alta.**

**Um dos procedimentos a ser realizado é:**

- a) Colocar a mão dentro da boca da vítima (inconscientemente a pessoa poderá mordê-lo).
- b) Posicionar o indivíduo de lado para que o excesso de saliva, vômito, ou sangue, escorram da boca, evitando broncoaspiração.
- c) Impedir os movimentos da vítima, segurando e a agarrando.
- d) Não verificar Nível de Consciência da Vítima (AVI).

**22. Dados apontam que várias questões desafiam a escola de Ensino Regular na relação entre currículo e a escolarização de alunos com deficiência e com transtornos globais do desenvolvimento. Uma delas é o sentimento de não se saber o que ensinar aos alunos. Isso vem se configurando como uma preocupação recorrente nos discursos de muitos professores que, muitas vezes, não se sentem capazes de mediar a aprendizagem de estudantes que fogem ao padrão historicamente valorado pela escola.**

**As reflexões de Meirieu (2002, 2005), apontam várias contribuições para fundamentarmos os processos de inclusão escolar de estudantes com deficiência e com transtornos globais do desenvolvimento nas escolas regulares, pois, ao entender o currículo como uma produção cultural viva e sempre em constituição e, ainda, ao explicitar que o conhecimento tem estreita relação com a promoção do vínculo entre as pessoas e a sociedade, isso faz-nos pensar nos motivos políticos, ideológicos e teóricos, que subsidiam a luta pelo direito à educação para esses alunos nas escolas de Ensino Regular.**

**Para Meirieu, a escola cumpre a sua função social quando:**

- a) Reconhece todos os alunos como sujeitos educáveis.
- b) Limita a sua clientela.
- c) Os currículos forem praticados de forma que todos se beneficiem dos saberes que se pretende ensinar, porém, com reservas.
- d) As questões que não compactuam com os movimentos políticos, éticos e teóricos, subsidiam os processos de inclusão escolar.

**23. A Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015), em seu Capítulo IV, sobre o direito à Educação, prevê no artigo 28, item XVII, oferta de profissionais de apoio escolar, responsabilizando o ensino público e privado para oferecer, treinar e acompanhar as funções deste profissional.**

**A regulamentação é fundamental até para que este profissional tenha uma formação mínima, para atuar junto aos estudantes e colaborar com a equipe escolar na acessibilidade geral dos estudantes com deficiência, ou com transtornos do espectro autista.**

**Sobre o papel fundamental deste profissional, qual das alternativas não está de acordo com a função?**

- a) Cuidados e atendimento às necessidades de higiene, alimentação e locomoção segura de estudantes, que precisem destes cuidados.
- b) Mediação nas atividades escolares, e por isso, precisa ser orientado quanto suas ações para realizar a mediação, de acordo com o planejamento do professor, ou professora da sala.
- c) É sempre o responsável pela avaliação, planejamento, pelas atividades e pelas intervenções que o estudante necessita.
- d) Este profissional deve auxiliar na continuidade das mediações durante as atividades, compartilhar com os professores suas observações para colaborar na discussão do caso, ampliando a acessibilidade deste estudante ao conteúdo e sua participação nas atividades escolares.

**24. A Organização Mundial da Saúde (OMS), em 30 de janeiro de 2020, reconheceu como emergência de saúde pública mundial, o surto da doença causada pelo novo coronavírus, sendo em março de 2020 classificado como pandemia. Com sua disseminação, foram necessárias medidas como o isolamento social, o aumento na higienização das mãos e superfícies, a utilização de máscaras, com o objetivo de minimizar sua dispersão, o que levou ao fechamento de escolas, espaços públicos e privados de lazer e práticas esportivas. (OPAS, 2020). Em todos os países onde a retomada das atividades nas escolas foi proposta, a taxa de transmissão do SARS-Cov19 tinha caído significativamente. Essa retomada de atividades é fundamental para a saúde física e mental das crianças e adolescentes, porém deve ser muito bem programada. A estrutura das escolas e a periodicidade das atividades devem ter planejamento. O espaçamento entre indivíduos deve ser aumentado, os hábitos de**

**higiene pessoal, a limpeza de superfícies e objetos, feitos muito amiúde.**

**Com o retorno às aulas pós-pandemia, quais foram os itens básicos exigidos e mais utilizados pelas crianças e adolescentes para frequentar a escola?**

- a) Oxímetro, máscara e álcool em gel.
- b) Álcool em gel, sabão e máscara.
- c) Luvas, oxímetro e máscara.
- d) Sabão, luvas e oxímetro.

**25. O Comitê de Ajudas Técnicas do Brasil define Tecnologia Assistiva como: “Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades, ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social” (ATA VII – Comitê de Ajudas Técnicas – CAT).**

**Simplificando, podemos definir Tecnologias Assistiva como:**

- a) Tudo aquilo que é criado para ajudar pessoas com deficiência a terem independência e serem incluídas, seja proporcionando, ou ampliando suas habilidades de se comunicar, ouvir, ver, andar, ou tocar.
- b) Uma tecnologia criada para ser usada esporadicamente.
- c) Uma tecnologia a ser executada apenas para pessoas sem nenhum tipo de deficiência.
- d) Uma tecnologia desenvolvida para ser usada apenas para pessoas que trabalhem na área de informática.

**RASCUNHO.**